

## Lección 4: ¿Qué quieres ser? (What do you want to be?)

### Las profesiones, las ocupaciones y los oficios



#### Actividad A: ¿Qué profesiones son estas?

Can you tell what the following professions are?

Político, médico, mecánico, artista, actor, actriz, pintor, escultor, programador, soldado, científico, policía, atleta, piloto, electricista, gasista, carpintero, constructor, ingeniero, arquitecto, siquiatra, dentista, fotógrafo, pastor, secretario, veterinario, director de cine, director de orquesta, agricultor.

#### Más profesiones y oficios

abogado/a = *lawyer*

asistente = *assistant*

bibliotecario/a = *librarian*

bombero/a = *firefighter*

cocinero/a = *cook*

consejero/a = *counselor, adviser*

contador/a = *accountant*

escritor/a = *writer*

farmacéutico/a = *pharmacist*

jardinero/a = *gardener*

maestro/a de escuela primaria = *elementary school teacher*

maestro/a de escuela secundaria = *high school teacher*

maestro/a de jardín de infantes = *kindergarten teacher*

periodista = *journalist*

plomero/a = *plumber*

policía = *police*

profesor/a universitario/a = *university teacher*

traductor/a = *translator*

**Notes:** 1. The names of the professions ending in “e” or “ista” do not change to feminine. Only the article changes. Ex: **el** periodista, **la** periodista. 2. Do not use articles *el* or *la* for these sentences. Ex: **Quiero ser arquitecto**. 3. Use articles when followed by a person’s name. Ex: **El** arquitecto Ruiz es mi amigo.

## Actividad B. ¿Qué te gustaría ser?

Look at these professions and decide which one you would like to have and which one you would not like. Use vocabulary from previous page if necessary.  
I would like to be.... = *Me gustaría ser....* I would not like to be.... = *No me gustaría ser....*

Modelo:

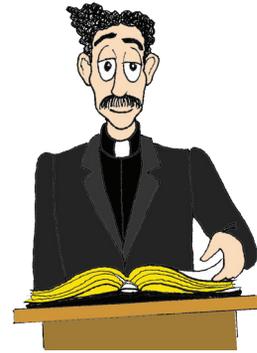
Me gustaría ser arquitecta. No me gustaría ser peluquera.



el albañil



la jueza  
(masculine: el juez)



el sacerdote o cura



la enfermera



el granjero



la peluquera



el cocinero



la cantante  
(masculine: el cantante)  
or:  
el cantor, la cantora

## Más ocupaciones

hombre de negocios = *businessman*  
mujer de negocios = *businesswoman*  
jefe/a de oficina = *office boss*  
empleada doméstica = *maid*  
mozo/a o mesero/a = *waiter or waitress*  
chofer o conductor/a = *driver*

cajero/a = *cashier*  
comerciante = *merchant*  
dependiente = *clerk*  
vendedor/a = *salesperson*  
campesino/a = *farmer or farmer worker*  
gerente = *manager*

### **Actividad C: Para combinar las profesiones y las acciones**

Can you match the professions with the verbs? Start with the easy ones!

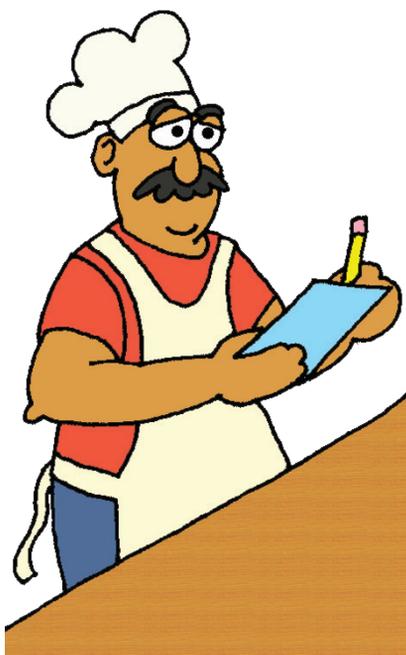
**Modelo:** Los veterinarios...curan a los animales.

#### **Profesión**

1. los bomberos
2. los jardineros
3. los asistentes
4. los cantores
5. los cocineros
6. los escritores
7. los farmacéuticos
8. los maestros
9. los traductores
10. los actores y las actrices
11. los médicos
12. los programadores
13. los directores
14. los veterinarios

#### **Acción**

- a. dirigen
- b. programan
- c. actúan
- d. traducen
- e. enseñan
- f. escriben
- g. cocinan
- h. cantan
- i. preparan recetas médicas
- j. ayudan
- k. plantan
- l. tratan a los pacientes
- m. apagan el fuego
- n. curan a los animales



**Actividad D: ¿A quién llamamos?** Con otro/a estudiante, match columns en voz alta. You can either choose reasonable sentences or unreasonable ones.

If your sentence makes sense, your partner will say: *Muy bien or Estoy de acuerdo.*

If your sentence does not make sense, he/she will say: *¡No señor! Or...¡No señorita! Or...¡Qué ridículo! Or...¡Imposible!*

**Modelo:**

E1: Necesitamos pintar la casa. ¿A quién llamamos?

E2: Llamamos a un abogado.

E1: ¡Qué ridículo! ¡Llamamos a un pintor!

**E1: Necesitamos...**

**E2: Llamamos a un...a una ...**

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. construir una pared             | a) abogado            |
| 2. diseñar el plano de una casa    | b) empleada doméstica |
| 3. resolver un problema legal      | c) mecánico           |
| 4. arreglar ( <i>fix</i> ) el baño | d) albañil            |
| 5. arreglar el coche               | e) carpintero         |
| 6. limpiar la casa                 | f) arquitecto         |
| 7. hacer una mesa                  | g) plomero            |
| 8. plantar flores                  | h) jardinero          |

**Actividad E: ¿Adónde debo ir? ¿A quién debo llamar?**

Con otro/a estudiante, suggest what to do for each situation:

E1: presents a situation and ask:

- ¿Qué debo hacer? (*What should I do?*)

E2: gives the solution, saying:

- Llama a un ... *or* Ve (*go*) a un ... followed by a profession/occupation

Then change roles.

**Modelo:**

E1: No hay agua en la casa. ¿Qué debo hacer?

E2: Llama a un plomero.

**Situaciones:**

1. Estoy enfermo / a. ¿Qué debo hacer?
2. Tengo el pelo muy largo. ¿Qué debo hacer?
3. Mi perro está mal. ¿Qué debo hacer?
4. Estoy un poco loco (*crazy*). ¿Qué debo hacer?
5. Me duele un diente. ¿Qué debo hacer?
6. Hay un ladrón (*thief*) en la casa. ¿Qué debo hacer?

## Actividad F: ¿Cuál es la profesión?



1) Para tener esta profesión es necesario saber escuchar a la gente.

- a) agricultor      b) sicólogo      c) contador

2) Esta profesión es buena para quien le gusta viajar.

- a) comerciante      b) programador      c) periodista

3) Esta profesión es buena para quien ama (*love*) los libros.

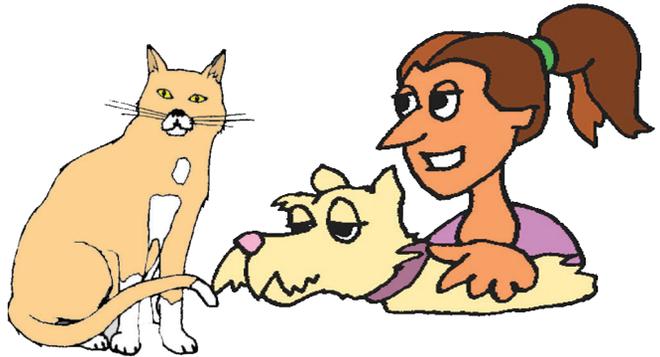
- a) bibliotecario      b) cantor      c) farmacéutico

## Verbos irregulares I: Some verbs end in -go for the “yo” person.

You already know some of them:

tener (*to have*) Por ejemplo:

**Tengo** un perro y un gato.



tener que (*to have to...*)

Por ejemplo: **Tengo que** estudiar.



Otros verbos similares:

**venir** (*to come*)

**hacer** (*to do*)

**salir** (*to leave*)

**traer** (*to bring*)

**oír** (*to hear*)

**poner** (*to put*)

**decir** (*to say*)

## ¿Qué dice Ramón?

Yo vengo a la escuela en autobús.

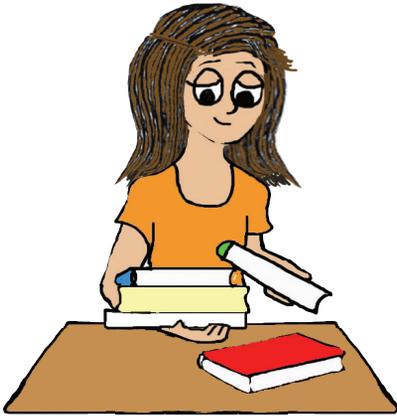


Yo salgo de la escuela a la 1:30.

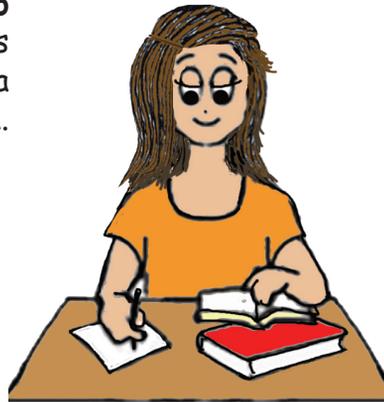


## ¿Qué dice Suzy?

Yo pongo  
los libros  
en la  
mesa.



Yo hago  
mi tarea  
todos los  
días.



- Ramón, ¿tú siempre traes tu libro de español a clase?
- Síiii, siempre traigo mi libro.
- Ramón, ¿tú siempre dices la verdad?
- ¡Sí, siempre digo la verdad! Bueno, icasi siempre digo la verdad!

**Actividad G:** Con otro/a estudiante, hagan (*ask the question*) y respondan (*answer*) las preguntas:

**Modelo:**

¿A qué hora sales de tu casa?  
¿Cómo vienes? ¿En autobús?  
¿Traes el almuerzo?  
¿Dices siempre la verdad?

**Verbos irregulares II:** Here are some other verbs irregular in the “yo” form.

**ver** (to see) - **saber**(to know) - **conocer** (to know a place or a person)

ver = Yo veo

saber = Yo sé

conocer = Yo conozco

**Actividad H: ¡Qué extraño!** Ramón, el chico distraído, hace cosas extrañas. ¿Qué le dice Suzy? Con otro/a estudiante, combinen las columnas en voz alta.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Salgo de mi casa a las 9:30.                     | a) ¿Y ahora? ¿No dices la verdad?   |
| 2. Aquí traigo mi merienda.                         | b) ¿Y tu perro entra a la clase?  |
| 3. Vengo a la escuela con mi perro.                 | c) ¡Mira, está en tu oreja ( <i>ear</i> )!                                    |
| 4. Tengo que practicar español.                     | d) ¿Y por qué tienes el libro de francés?                                     |
| 5. Hago la tarea en el baño.                        | e) Mmmm, ¿puedo comer un poco?  |
| 6. ¡Nunca digo la verdad!                           | f) Entonces... Llegas tarde a la escuela.<br>¡Las clases empiezan a las 8:00! |
| 7. ¡Nunca ( <i>never</i> ) sé dónde pongo el lápiz! | g) ¿Y escribes en el papel higiénico? ( <i>toilet paper</i> )?                |
| 8. No conozco a ese chico.                          | h) ¿Necesitas anteojos ( <i>glasses</i> )?                                    |
| 9. No veo bien la pizarra.                          | i) ¡Es mi novio ( <i>boyfriend</i> )!   |

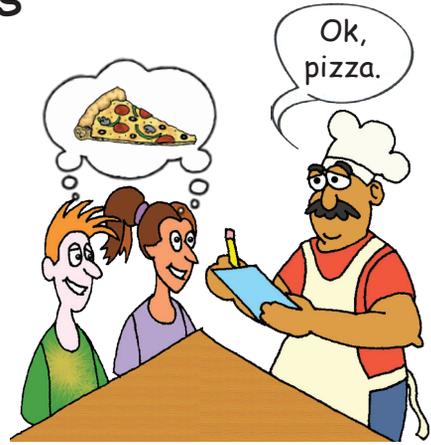
**Actividad I: ¡Solamente una respuesta es lógica!** Con otro/a estudiante, hagan y respondan las preguntas:

- 1) ¿A qué hora sales de tu casa por la mañana?  
a) Salgo a las 12:00.      b) Salgo a las 7:00.      c) No salgo.
- 2) ¿Qué tienes que hacer esta tarde?  
a) Tengo hambre.      b) Tengo que escuchar la radio.      c) Tengo que estudiar.
- 3) ¿Qué dices si un profesor te da (*gives you*) una mala nota?  
a) Digo ¡Qué suerte!      b) Digo ¡gracias!      c) Digo ¡qué problema!
- 4) ¿Qué traes en tu mochila?  
a) Traigo mis libros.      b) Traigo a mis gatos.      c) Traigo mi bicicleta.

Work in pairs and change roles.

## STEM CHANGING VERBS

### Los "verbos de la bota" (The boot verbs)



Mi mamá duerme. Mi papá piensa mucho. Los chicos piden pizza.

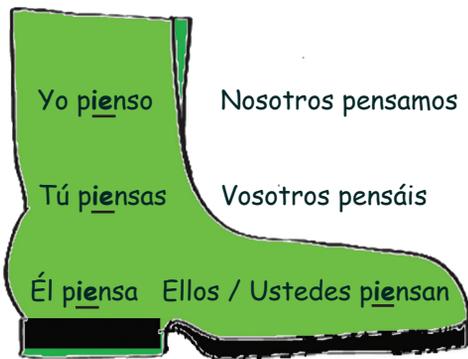
Some verbs change the vowels E and O into *ie*, *ue* and *i*. For example:

The vowel **e** changes into **ie** as in "querer" --> quiero, quieres, quiere, quieren

The vowel **o** or **u** changes into **ue** as in "poder" --> puedo, puedes, puede, pueden

The vowel **e** changes into **i** as in "pedir" --> pido, pides, pide, piden

If you look at the "boot" shapes, you will see that "nosotros" and "vosotros" are outside.



### Some common verbs with "stem" changes:

- ie

comenzar (to start)  
 empezar (to start)  
 pensar (to think)  
 sentir (to feel)  
 cerrar (to close...)  
 mentir (to lie)  
 preferir (to prefer)  
 querer (to want)

- ue

jugar (to play)  
 volver (to return)  
 dormir (to sleep)  
 almorzar (to have lunch)  
 contar (to tell, to count)  
 recordar (to remember)  
 poder (to be able)  
 morder (to bite)  
 soñar (to dream)  
 encontrar (to find)

- i

pedir (to ask for)  
 seguir (to follow)  
 perseguir (to chase)  
 servir (to serve)  
 reír (to laugh)  
 decir (to say)  
 conseguir (to obtain or get)

## Actividad J: Entrevista

Work in pairs and change roles.

Remember that the answer needs to end in -O to match the subject YO.

### Modelo:

E1: ¿Qué quieres hacer ahora?

E2: Quiero ir a jugar en la computadora.

1. ¿A qué hora comienzas a hacer tu tarea?
2. ¿Con quién juegas cuando vuelves a tu casa?
3. ¿Alguna vez (*ever*) duermes en la clase de español?
4. ¿Alguna vez almuerzas en un restaurante?
5. ¿Qué pides para comer? ¿Y para beber?
6. ¿Tú mientes mucho?

### Answer with the following words:

Siempre (*always*) - Un poco - Sólo un poquito - A veces (*sometimes*)

Muchas veces (*many times*) - Casi nunca (*almost never*) - Nunca (*never*)

**Actividad K: ¿Quién habla?** Con otro/a estudiante, match the sentences.

Esta persona dice ....

¿Quién puede ser?

1. Defiendo a mis clientes en la corte.
2. Pienso mucho en el pasado.
3. Pienso mucho en el futuro de mis hijos.
4. Siembro (*I sow*) maíz, papas y arroz.
5. Quiero ganar la competición.
  6. Vuelo en la estratósfera.
  7. Cuento el dinero de otras personas.
  8. Cuento historias a mis nietos.
  9. Puedo comprender varios idiomas
10. Sigo las instrucciones del médico.
11. Persigo a un ladrón (*a thief*).
12. Sigo instrucciones para preparar medicamentos.
13. Digo y escribo la verdad sobre lo que pasa (*what happens*) en el mundo (*in the world*).
14. Sirvo las mesas.
15. Consigo hacer reír a las personas.

- Un abuelo
- Un papá
- Un astronauta
- Un contador
- Un policía
- Un mesero /camarero
- Un paciente
- Un farmacéutico
- Un agricultor
- Una abuela
- Un abogado
- Un comediante
- Un buen periodista
- Un atleta
- Un traductor

**Actividad L: ¿Qué animal es?** Read these sentences and decide what animal it is.

¿Un perro?



¿Un gato?



¿Una mariposa?



1. Su cabeza está al lado de la mesa, y pide comida.
2. Duerme de día y sale de noche.
3. Vuela de flor en flor.
4. Muerde al intruso.
5. Sigue a su dueño (*master*).
6. Siente el perfume de las flores.
7. Despierta al dueño cuando siente un ruido (*a noise*).
8. Piensa mucho en cómo agarrar (*to catch*) a un ratón.
9. Juega con una bola de trapo.
10. Se despierta fácilmente con un ruido.
11. Cierra las alas cuando bebe el néctar.
12. Sueña con un hueso (*bone*) con mucha carne.

Read the sentences again. Then close your book and listen to your teacher saying the same sentences and say the name of the animal.

**Dos verbos similares: venir, tener**

These verbs have a stem change but are also irregular in the **yo** form. Both end in **-go**.

**tener**

Yo tengo      Nosotros tenemos  
 Tú  tienes      *Vosotros tenéis*  
 Él  tiene      Ellos/Ustedes  tienen

**venir**

Yo vengo      Nosotros venimos  
 Tú  vienes      *Vosotros venís*  
 Él  viene      Ellos/Ustedes  vienen

**Actividad LL. ¡A escuchar!**

Listen to your teacher asking questions, then give the answers that match the questions. Do not look at the questions until the exercise is finished!

- |    |                       |                              |                |
|----|-----------------------|------------------------------|----------------|
| 1) | a. viene a las 3:30   | b. tiene un autobús          | c. no viene    |
| 2) | a. ellos vienen tarde | b. sí, tenemos hambre        | c. no tiene    |
| 3) | a. yo tengo uno       | b. sí, viene el autobús azul | c. no recuerdo |
| 4) | a. el viernes         | b. en coche o en autobús     | c. no vienes   |

*Check the answers in the Answer Key.*

**Questions**

- 1) ? A qué hora viene el autobús?  
 2) ? Tienen hambre?  
 3) ? Quién tiene un lápiz azul?  
 4) ? Cómo vienen a la escuela?

## Espacio cultural: Los países del Caribe

En la región del Caribe hay muchas islas (*islands*), grandes y pequeñas, y muchos países. Las islas más grandes son Cuba, Jamaica, Puerto Rico y la isla Hispañola -donde están Haití y La República Dominicana. No en todos los países hablan español. Por ejemplo, en Jamaica hablan inglés y en Haití hablan una forma de francés (llamada **criole**). Puerto Rico es un territorio de los Estados Unidos. Sin embargo, todos hablan el español, y solamente 1/4 de la población habla inglés.



Yo soy de Cuba.



A los cubanos nos gusta mucho la música, el baile y la poesía. ¿Conoces la famosa canción "Guantanamera" ? (Guantanamera, guajira Guantanamera ...). La letra (*the lyrics*) es de un famoso poeta cubano: José Martí. Estas dos estrofas son de su libro "Versos Sencillos":

Yo soy un hombre sincero  
de donde crece la palma  
y antes de morirme quiero  
cantar los versos del alma

*I am a sincere man  
from where the palm tree grows  
and before I die I want  
to sing the verses of my soul*

Mi verso es de un verde claro  
Y de un carmín encendido:  
Mi verso es un ciervo herido  
Que busca en el monte amparo.

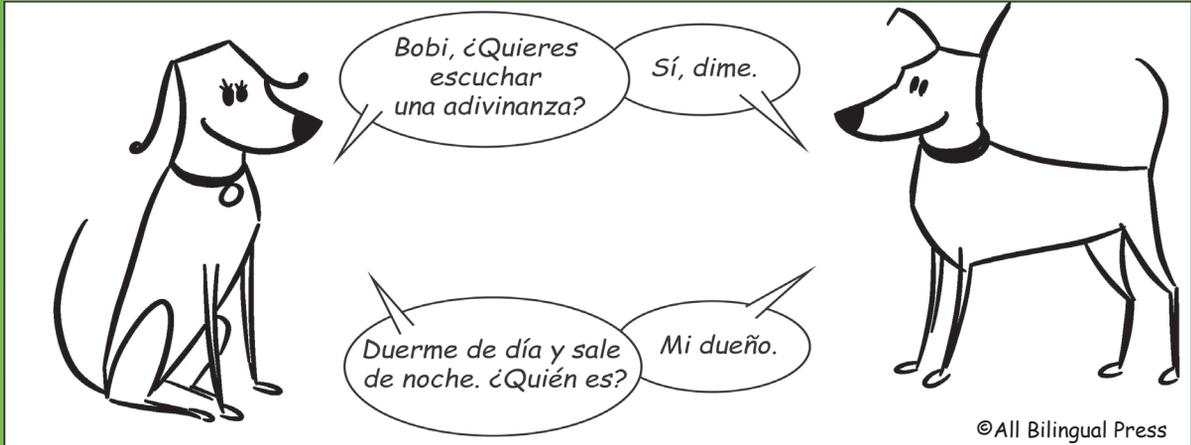
*My verse is of a clear green  
and of a fiery red;  
my verse is a wounded deer  
looking for shelter in the wood.*

"Guantanamera" significa (*means*) "la muchacha de Guantánamo". Guantánamo es un lugar de Cuba, donde hoy los Estados Unidos tiene una base militar.

### Preguntas de comprensión:

- 1) ¿Qué lengua hablan en Jamaica?
- 2) ¿Qué lengua hablan en Haití?
- 3) ¿Qué les gusta mucho a los cubanos?
- 4) ¿Quién es el famoso poeta cubano?
- 5) ¿Qué significa *Guantánamo* y *guantanamera*?
- 6) ¿En qué país los Estados Unidos tiene una base militar?

# Adivinanza



adivinar = to guess    pista = hint    vecino = neighbor



foca = seal    por eso = this is why