

Lección 4: ¿Qué quieres ser? (What do you want to be?)

Las profesiones, las ocupaciones y los oficios



Actividad A: ¿Qué profesiones son estas?

Can you tell what the following professions are? Político, médico, mecánico, artista, actor, actriz, pintor, escultor, programador, soldado, científico, policía, atleta, piloto, electricista, gasista, carpintero, constructor, ingeniero, arquitecto, siquiatra, dentista, fotógrafo, pastor, secretario, veterinario, director de cine, director de orquesta, agricultor.

Más profesiones y oficios

abogado/a = *lawyer*

asistente = *assistant*

bibliotecario/a = *librarian*

bombero/a = *firefighter*

cocinero/a = *cook*

consejero/a = *counselor, adviser*

contador/a = *accountant*

escritor/a = *writer*

farmacéutico/a = *pharmacist*

jardinero/a = *gardener*

maestro/a de escuela primaria =

elementary school teacher

maestro/a de escuela secundaria = *high*

school teacher

maestro/a de jardín de infantes =

kindergarten teacher

periodista = *journalist*

plomero/a = *plumber*

policía = *police*

profesor/a universitario/a = *university*

teacher

traductor/a = *translator*

trabajador/a social = *social worker*

Notes:

1. The names of the professions ending in “e” or “ista” do not change to feminine. Only the article changes. Ex: **el** periodista, **la** periodista.

2. Do not use articles *el* or *la* for these sentences. Ex: **Quiero ser arquitecto**

3. Use articles when followed by a person’s name. Ex: **El arquitecto Ruiz es mi amigo**

ACTIVIDAD B. ¿Qué te gustaría ser?

Look at these professions and tell which one you would like to have and which one you would not like to have. Use vocabulary from previous page if necessary.

I would like to be.... = **Me gustaría ser....** I would not like to be.... = **No me gustaría ser....**

Modelo:

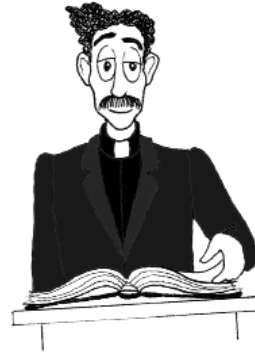
Me gustaría ser arquitecta. No me gustaría ser peluquera.



albañil



juez



sacerdote o cura



enfermera



granjero



peluquera



cocinero



cantante (cantor o cantora)

Más ocupaciones

hombre de negocios = <i>businessman</i>	cajero/a = <i>cashier</i>
mujer de negocios = <i>businesswoman</i>	comerciante = <i>merchant</i>
jefe/a de oficina = <i>office boss</i>	dependiente = <i>clerk</i>
empleada doméstica = <i>maid</i>	vendedor/a = <i>salesperson</i>
mozo/a or mesero/a = <i>waiter or waitress</i>	campesino/a = <i>farmer or farmer worker</i>
chofer or el/la conductor/a = <i>driver</i>	

Actividad C: Para combinar las profesiones y las acciones

Can you match the professions with the verbs? Start with the easy ones!

Modelo: Los veterinarios....curan a los animales.

Profesión

1. los bomberos
2. los jardineros
3. los asistentes
4. los cantores
5. los cocineros
6. los escritores
7. los farmacéuticos
8. los maestros
9. los traductores
10. los actores y las actrices
11. los médicos
12. los programadores
13. los directores
14. los veterinarios

Acción

- dirigen
- programan
- actúan
- traducen
- enseñan
- escriben
- cocinan
- cantan
- preparan recetas médicas
- ayudan
- plantan
- tratan a los pacientes
- apagan el fuego
- curan a los animales



Actividad D: ¿A quién llamamos? Con otro/a estudiante, match columns en voz alta. You can either choose reasonable sentences or unreasonable ones.

If your sentence makes sense, your partner will say: *Muy bien or Estoy de acuerdo.*

If your sentence does not make sense, he/she will say: *¡No señor! Or...¡No señorita! Or...¡Qué ridículo! Or...¡Imposible!*

Modelo:

E1: Necesitamos pintar la casa. ¿A quién llamamos?

E2: Llamamos a un abogado.

E1: ¡Qué ridículo! ¡Llamamos a un pintor!

E1: Necesitamos...

E2: Llamamos a un...a una ...

Actividad E: ¿Adónde debo ir? ¿A quién debo llamar?

Con otro/a estudiante, suggest what to do for each situation:

E1: presents a situation and ask:

- ¿Qué debo hacer? (*What should I do?*)

E2: gives the solution, saying:

- Llama a un ... or *Ve (go) a un ...* followed by a profession/occupation

Then change roles.

Modelo:

E1: No hay agua en la casa. ¿Qué debo hacer?

E2: Llama a un plomero.

Situaciones:

1. Estoy enfermo / a. ¿Qué debo hacer?
2. Tengo el pelo muy largo. ¿Qué debo hacer?
3. Mi perro está mal. ¿Qué debo hacer?
4. Estoy un poco loco (*crazy*). ¿Qué debo hacer?
5. Me duele un diente. ¿Qué debo hacer?
6. Hay un ladrón (*thief*) en la casa. ¿Qué debo hacer?

Actividad G. ¿Cuál es la profesion?



- 1) Para tener esta profesion es necesario saber escuchar a la gente
a) agricultor b) sicólogo c) contador
- 2) Esta profesion es buena para quien le gusta viajar
a) comerciante b) programador c) periodista
- 3) Esta profesion es buena para quien ama (*love*) los libros
a) bibliotecario b) cantor c) farmacéutico

Verbos irregulares I: Some verbs end in **-go** for the “yo” person.
You already know some of them:

tener (*to have*) Por ejemplo: **Tengo** un perro y un gato.

tener que (*to have to...*)
Por ejemplo: **Tengo que** estudiar.



Otros verbos similares:

venir (*to come*)- **salir** (*to leave*)- **poner** (*to put*)
hacer (*to do*) - **traer** (*to bring*)- **decir** (*to say*)
oír (*to hear*)

¿Qué dice Ramón?

Yo **vengo** a la escuela en autobús.



Yo **salgo** de la escuela a la 1:30.



¿Qué dice Suzy?



Yo **pongo**
los libros
en la
mesa.



Yo **hago**
mi tarea
todos los
días.



- Ramón, ¿tú siempre traes tu libro de español a clase?

- Síiii, siempre traigo mi libro.

- Ramón, ¿tú siempre dices la verdad?

- ¡Sí, siempre digo la verdad!
Bueno, ¡casi siempre digo la verdad!

ACTIVIDAD G: Ask each other the following questions:

Modelo:

¿A qué hora sales de tu casa?

¿Como vienes? En autobus?

¿Traes el almuerzo?

¿Dices siempre la verdad?

Verbos irregulares, II: Here are some other verbs irregular in the “yo” form.

ver (to see) - **saber** (to know) - **conocer** (to know a place or a person)

ver = Yo veo

saber = Yo sé

conocer = Yo conozco

Actividad H: ¡Qué extraño! Ramón, el chico distraído, hace cosas extrañas. ¿Qué le dice Suzy? Con otro/a estudiante, combinen las columnas en voz alta.

- | | |
|---|--|
| 1. Salgo de mi casa a las 9:30. | a- ¿Y ahora? ¿No dices la verdad? |
| 2. Aquí traigo mi merienda. | b- ¿Y tu perro entra a la clase? |
| 3. Vengo a la escuela con mi perro. | c- ¡Mira, está en tu oreja (ear)! |
| 4. Tengo que practicar español. | d- ¿Y por qué tienes el libro de francés? |
| 5. Hago la tarea en el baño. | i- Mmmm, ¿puedo comer un poco? |
| 6. ¡Nunca digo la verdad! | f- Entonces... Llegas tarde a la escuela. ¡Las clases empiezan a las 8:00! |
| 7. ¡Nunca (<i>never</i>) sé dónde pongo el lápiz! | g- ¿Y escribes en el papel higiénico? (<i>toilet paper</i>)? |
| 8. No conozco a ese chico. | h- ¿Necesitas anteojos (<i>glasses</i>)? |
| 9. No veo bien la pizarra. | i- ¡Es mi novio (<i>boyfriend</i>)! |

Actividad I: ¡Solamente una respuesta es lógica! Con otro/a estudiante, hagan (*do*) y respondan (*answer*) las preguntas:

1) ¿A qué hora sales de tu casa por la mañana?

- a) Salgo a las 12:00. b) Salgo a las 7:00. c) No salgo.

2) ¿Qué tienes que hacer esta tarde?

- a) Tengo hambre. b) Tengo que escuchar la radio. c) Tengo que estudiar.

3) ¿Qué dices si un profesor te da (*gives you*) una mala nota?

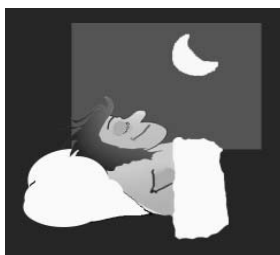
- a) Digo ¡Qué suerte! b) Digo ¡gracias! c) Digo ¡qué problema!

4) ¿Qué traes en tu mochila?

- a) Traigo mis libros. b) Traigo a mis gatos. c) Traigo mi bicicleta.

STEM CHANGING VERBS

Los "verbos de la bota" (The boot verbs)



Mi mamá duerme



Mi papá piensa
mucho



Los chicos piden pizza



Some verbs change a vowels E and O into *ie*, *ue* and *i*. For example:

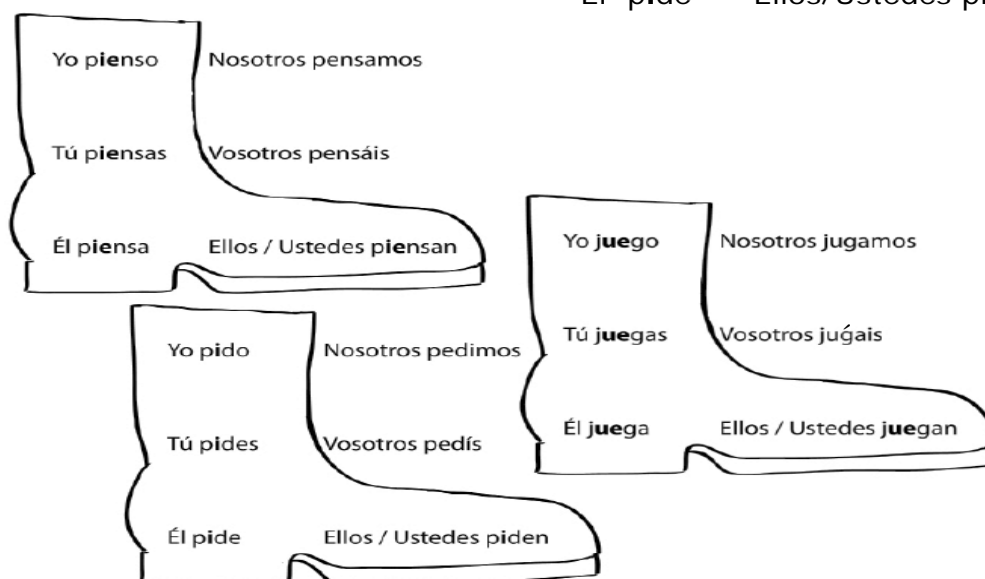
The vowel **e** changes into **ie** as in "querer" --> quiero, quieres, quiere, quieren

The vowel **o** or **u** changes into **ue** as in "poder" --> puedo, puedes, puede, pueden

The vowel **e** changes into **i** as in "pedir" --> pido, pides, pide, piden

If you look at the "boot" shapes, you will see that "nosotros" and "vosotros" are outside.

Él pide Ellos/Ustedes piden



Some common verbs with "stem" changes:

- ie

comenzar (to start)
empezar (to start)
pensar (to think)
sentir (to feel)
cerrar (to close...)
mentir (to lie)
preferir (to prefer)
querer (to want)
encontrar (to find)

- ue

jugar (to play)
volver (to return)
dormir (to sleep)
almorzar (to have lunch)
contar (to tell, to count)
recordar (to remember)
poder (to be able)
morder (to bite)
soñar (to dream)

- i

pedir (to ask for)
seguir (to follow)
perseguir (to chase)
servir (to serve)
reír (to laugh)
decir (to say)
conseguir (to obtain or get)

Actividad J: Entrevista

Work in pairs and change roles.

Remember that the answer needs to end in - O to match the subject YO.

Modelo:

E1: ¿Qué quieres hacer ahora?

E2: Quiero ir a jugar en la computadora.

1. ¿A qué hora comienzas a hacer tu tarea?
2. ¿Con quién juegas cuando vuelves a tu casa?
3. ¿Alguna vez (*ever*) duermes en la clase de español?
4. ¿Alguna vez almuerzas en un restaurante?
5. ¿Qué pides para comer? ¿Y para beber?
6. ¿Tú mientes mucho?

Answer with the following words:

Siempre (*always*) - Un poco - Sólo un poquito - A veces (*sometimes*)

Muchas veces (*many times*) - Casi nunca (*almost never*) - Nunca (*never*)

Actividad K. ¿Quién habla? Con otro/a estudiante, match the sentences.

Esta persona dice

1. Defiendo a mis clientes en la corte.
2. Pienso mucho en el pasado.
3. Pienso mucho en el futuro de mis hijos.
4. Siembro (*I sow*) maíz, papas y arroz.
5. Quiero ganar la competición.

6. Vuelo en la estratósfera.
7. Cuento el dinero de otras personas.
8. Cuento historias a mis nietos.
9. Puedo comprender varios idiomas

10. Sigo las instrucciones del médico.
11. Persigo a un ladrón (*a thief*).
12. Sigo instrucciones para preparar medicamentos.
13. Digo y escribo la verdad sobre lo que pasa (*what happens*) en el mundo (*in the world*).
14. Sirvo las mesas.
15. Consigo hacer reír a las personas.

¿Quién puede ser?

- Un abuelo
- Un papá
- Un astronauta
- Un contador
- Un policía
- Un mesero /camarero
- Un paciente
- Un farmacéutico
- Un agricultor
- Una abuela
- Un abogado
- Un comediante
- Un buen periodista
- Un atleta
- Un traductor

Actividad L: ¿Qué animal es? Read these sentences and decide what animal it is.



1. Su cabeza está al lado de la mesa, y pide comida.
2. Duerme de día y sale de noche.
3. Vuela de flor en flor.
4. Muerde al intruso.
5. Sigue a su dueño (*master*).
6. Siente el perfume de las flores.
7. Despierta al dueño cuando siente un ruido (*a noise*).
8. Piensa mucho en cómo agarrar (*to catch*) a un ratón.
9. Juega con una bola de trapo.
10. Se despierta fácilmente con un ruido.
11. Cierra las alas cuando bebe el nectar.
12. Sueña con un hueso (*bone*) con mucha carne.

Read the sentences again. Then close your book and listen to your teacher saying the same sentences and say the name of the animal.

Dos verbos similares: venir, tener

These verbs have a stem change but are also irregular in the **yo** form. Both end in - **go**.

tener		venir	
Yo <u>tengo</u>	Nosotros <u>tenemos</u>	Yo <u>vengo</u>	Nosotros <u>venimos</u>
Tú <u> tienes</u>	Vosotros <u>tenéis</u>	Tú <u>vienes</u>	Vosotros <u>venís</u>
Él <u>tiene</u>	Ellos/Ustedes <u>tienen</u>	Él <u>viene</u>	Ellos/Ustedes <u>vienen</u>

Actividad LL. ¡A escuchar!

Listen to your teacher asking questions, then give the answers that match the questions. Do not look at the questions until the exercise is finished!

- | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------|----------------|
| 1) | a. viene a las 3:30 | b. tiene un autobús | c. no viene |
| 2) | a. ellos vienen tarde | b. sí, tenemos hambre | c. no tiene |
| 3) | a. yo tengo uno | b. sí, viene el autobús azul | c. no recuerdo |
| 4) | a. el viernes | b. en coche o en autobús | c. no vienes |

(Check the answers in the Answer Key)

- 4) ¿Cómo vienen a la escuela?
 3) ¿Quién tiene un libro azul?
 2) ¿Tienen hambre?
 1) ¿A qué hora viene el autobús?

Questions:

Espacio cultural: Los países del Caribe

En la región del Caribe hay muchas islas (*islands*), grandes y pequeñas, y muchos países. Las islas más grandes son Cuba, Jamaica, Puerto Rico y la isla Hispañola -donde están Haití y La República Dominicana. No en todos los países hablan español. Por ejemplo, en Jamaica hablan inglés y en Haití hablan una forma de francés (llamada **criole**). Puerto Rico es un territorio de los Estados Unidos. Sin embargo, todos hablan el español, y solamente 1/4 de la población habla inglés.



Yo soy de Cuba.



A los cubanos nos gusta mucho la música, el baile y la poesía. ¿Conoces la famosa canción "Guantanamera" ? (Guantanamera, guajira Guantanamera ...). La letra (*the lyrics*) es de un famoso poeta cubano: José Martí. Estas dos estrofas son de su libro "Versos Sencillos":

Yo soy un hombre sincero
de donde crece la palma
y antes de morirme quiero
cantar los versos del alma

*I am a sincere man
from where the palm tree grows
and before I die I want
to sing the verses of my soul*

Mi verso es de un verde claro
Y de un carmín encendido:
Mi verso es un ciervo herido
Que busca en el monte amparo.

*My verse is of a clear green
and of a fiery red;
my verse is a wounded deer
looking for shelter in the wood.*

"Guantanamera" significa (*means*) "la muchacha de Guantánamo". Guantánamo es un lugar de Cuba, donde hoy los Estados Unidos tiene una base militar.

Preguntas de comprensión:

- 1) ¿Qué lengua hablan en Jamaica?
- 2) ¿Qué lengua hablan en Haití?
- 3) ¿Qué les gusta mucho a los cubanos?
- 4) ¿Quién es el famoso poeta cubano?
- 5) ¿Qué significa *Guantánamo* y *guantanamera*?
- 6) ¿En qué país los Estados Unidos tiene una base militar?